**Škola:** Osnovna škola Antuna Mihanovića, Petrovsko

**Školska godina:** 2020./2021.

**Učiteljica:** Jelena Banko

**Razredni odjel:** 5.a

**ELEMENTI VREDNOVANJA U UČENJU I POUČAVANJU POVIJESTI – OSNOVNA ŠKOLA -**

Elementi vrednovanja u učenju i poučavanju Povijesti povezani su s tehničkim konceptima te sadržajima i aktivnostima iz ishoda učenja.

|  |  |
| --- | --- |
| **Činjenično znanje**: | poznavanje i razumijevanje događaja, procesa i pojava, temeljnih kronoloških odrednica, osnova korištenja povijesnih i zemljopisnih karata te korištenje odgovarajuće povijesne terminologije. |
| **Konceptualno znanje**: | poznavanje, korištenje i razumijevanje tehničkih koncepata kao okvira za tumačenje i razumijevanje prošlih događaja, procesa i pojava. Riječ je o konceptima vremena i prostora, uzroka i posljedica, kontinuiteta i promjena, rada na povijesnim izvorima, povijesne perspektive te usporedbe i sučeljavanja. |
| **Proceduralno znanje:** | poznavanje i primjena odgovarajućih metoda, postupaka i procedura u radu s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti. |

**PRIJEDLOG KRITERIJSKOG VREDNOVANJA U UČENJU I POUČAVANJU POVIJESTI – OSNOVNA ŠKOLA**

|  |  |
| --- | --- |
| **ČINJENIČNO ZNANJE**  Znanje tj. mogućnost opisivanja i objašnjavanja činjenica i pojmova iz nastavnog gradiva koje se provjerava. | **ODLIČAN** – Učenik zna objasniti sve tražene povijesne događaje, pojave i pojmove. Može ih produktivno i samostalno uporabiti, ne zbunjuju ga dodatna pitanja učitelja/učiteljice, odgovaranje nalikuje razgovoru.  - Uočava i primjenjuje korelacije između nastavnih sadržaja povijesti i drugih predmeta. Povezuje naučeno gradivo sa suvremenim događajima. |
|  | **VRLO DOBAR** – Učenik zna većinu povijesnih događaja, pojmova i pojava. Nije uvijek samostalan u uporabi istih, uglavnom ga ne zbunjuju pitanja učitelja/učiteljice, oko nekih pojmova je nesiguran. |
|  | **DOBAR** – Učenik prepoznaje samo najvažnije povijesne pojmove, događaje i procese. Potrebno mu je dosta pomoći učitelja/učiteljice, njome se uglavnom zna koristiti, poneka pitanja učitelja/učiteljice mogu ga zbuniti. |
|  | **DOVOLJAN** – Učenik prepoznaje samo temeljne pojmove i najvažnije povijesne događaje i ličnosti. |
|  | **NEDOVOLJAN –** Unatoč potpitanjima i navođenju od strane učitelja/učiteljice nije odgovorio na više od polovice pitanja, odgovori su površni. Neispravno navodi i koristi povijesne pojmove. |
| **KONCEPTUALNO ZNANJE**  - razvrstati ljude, događaje i promjene u svjetskoj i hrvatskoj povijesti u ispravna vremenska razdoblja, interpretirati povijesne sadržaje uz pomoć povijesne i geografske karte; objasniti povezanost geoprostora s gospodarskim razvojem; protumačiti razlike i sličnosti  - analizirati primjere promjene i kontinuiteta kroz različita povijesna razdoblja; izraditi crtu vremena s različitim povijesnim aspektima ili usporednu tablicu zbivanja  - opisati i povezati razloge i rezultate povijesnih događaja, situacija i promjena u proučavanim razdobljima (kratkoročni i dugoročni uzroci/ posljedice). Učenik može klasificirati, analizirati, sumirati, navesti primjer objašnjavajući pov. događaje. | **ODLIČAN** – Točno i argumentirano razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja) i rekonstruira tijek i trajanje povijesnih događaj i promjena. Samostalno izrađuje točne i cjelovite crte vremena i usporedne tablice zbivanja.  Točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi zaključke. Samostalno i precizno u slijepe karte unosi tražene povijesne sadržaje.  Događaje i procese tumači kao uzročno‐posljedični slijed, razumije uzroke različitih motiva pojedinaca i društvenih skupina, može protumačiti međuovisnost događaja u različitim zemljama. Opisuje i povezuje razloge i rezultate povijesnih događaja, situacija i promjena u proučavanim razdobljima. Donosi ispravne zaključke o promjenama i kontinuitetima unutar šireg povijesnog konteksta |
|  | **VRLO DOBAR** – Točno razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja) i rekonstruira tijek i trajanje povijesnih događaj i promjena. Izrađuje točne crte vremena. Usporedne tablice zbivanja **izrađuje uz pomoć učitelja/učiteljice.**  Točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti. U slijepe karte unosi gotovo sve tražene povijesne sadržaje. |
|  | **DOBAR** – Većinu ljudi, događaja i promjena razvrstava u ispravna vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja) i rekonstruira trajanje povijesnih događaj i promjena. Uz pomoć učitelja/učiteljice izrađuje crte vremena.  Na slijepe karte unosi veći dio traženih sadržaja. |
|  | **DOVOLJAN** – Površno i s pogreškama razvrstava ljude, događaje i promjene u vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja) i određuje tijek i trajanje povijesnih događaja i promjena.  Površno i s pogreškama određuje povijesne sadržaje na povijesnoj karti ili se ne zna koristiti slijepim kartama. |
|  | **NEDOVOLJAN** – Ne prepoznaje povijesne sadržaje na karti. Unatoč potpitanjima i navođenju od strane učitelja/učiteljice nije odgovorio na više od pola postavljenih pitanja. Učenik nije usvojio ključne pojmove vezane uz kronologiju. Niti uz veliku pomoć učitelja/učiteljice ne opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja niti izrađuje najjednostavnije crte vremena. |
| **PROCEDURALNO ZNANJE**  Proceduralno znanje u nastavi povijesti uključuje **poznavanje metoda prikupljanja, sređivanja i obrade podataka, znanje o** **načinima interpretacije** i **pisanja povijesnog** **eseja.** Prema tome proceduralno znanje *opskrbljuje učenike znanjima koja su im potrebna za rješavanje problema.* Rješavanje problema događa se u trenutku kada učenik *mora utvrditi način kojim će postići cilj*koji nikad ranije nije bio ostvaren. U nastavi povijesti to su dakle znanja potrebna da bi se u konačnici **napravilo malo povijesno istraživanje ili neki manje složen zadatak.** | **ODLIČAN** – učenik samostalno i točno analizira povijesni izvor ili historiografiju, od definiranja vrste izvora do podataka o vremenu nastanka izvora, autoru, razlogu zbog kojeg je izvor nastao, što je sadržaj izvora, do samostalnog uočavanja stava autora o pov. događaju/osobi  **VRLO DOBAR -** uz minimalnu pomoć učitelja/učiteljice analizira pov. izvor, točno i strukturirano  **DOBAR –** uz pomoć i vođenje učitelja/učiteljice analizira pov. izvor uz manje pogreške  **DOVOLJAN –** uz dosta pogrešaka i uz veliku pomoć učitelja/učiteljice analizira pov. izvor  **NEDOVOLJAN –** ni uz pomoć učitelja/učiteljice ne uspijeva analizirati povijesni izvor |

***ELEMENTI 
VREDNOVANJA 
UMNE MAPE 
SADRZAJ 
PREGLEDNOST 
STRUKTURA 
UPOTREBA 
BOJA/ILUSTRACIJA 
POTPUNOSTI 
Umna mapa sadriava 
gotovo Sve bitne 
informacije o temi. 
Umna mapa je 
pregledna i uredna. 
IJmna mapa sadriava 
Sve elemente- 
SrediSnji pojam, 
glavne „grane" i 
„granEice". Veéina se 
glavnih „grana" dijeli 
na „granEice . 
Sve su „grane" 
istaknute razliEitim 
bojama. 
Kod veéine pojmova 
se nalazi neka 
slika/ilustracija. 
DJELOMICNO 
Umna mapa sadriava 
veéinu informacija o 
temi. 
Umna mapa je 
veéinom pregledna i 
uredna. 
Umna mapa sadriava 
Sve elemente- 
srediSnji pojam, 
glavne „grane" i 
„granEice". Jos poneka 
„grana" bi se mogla 
podijeliti 
na „granZice«. 
od pola „grana" je 
ozna¿eno bojama. 
Pojmovi na umnoj 
mapi Su djelomiEn0 
popraéeni 
slikamafllustracijama. 
POTREBNO DORADITI 
Umna mapa sadriava 
samo neke 
informacije o temi. 
Umna mapa je 
djelomiEno pregledna 
i uredna. 
IJmna mapa 
sadriava neke 
elemente. Vise od 
polovine „grana" bi 
jos moglo razgranati 
na „gran&ice«. 
Samo poneka „grana" 
je oznaeena boiama. 
Na umnoj mapi se 
nalazi malo 
slika/ilustracija. Elementi vrednovanja umne mape***

***Elementi vrednovanja rada (PowerPoint prezentacije) i bodovna lista za ocjenjivanje***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| elementi | 4boda | 3boda | 2 boda | 1bod |
| ***Struktura i opseg rada:***   * min 7 slajdova (ne uključujući naslovnu stranicu) * naslov i podaci (na naslovnom slajdu: tema, razred, ime i prezime) * uvod * razrada * zaključak * literatura (navodi se na kraju rada, sadrži sve korištene izvore znanja korištene u pisanju rada: bibliografske jedinice, mrežne stranice, članke…**wikipedia** se ne priznaje kao relevantan i pouzdan izvor informacija!!) |  |  |  |  |
| ***Tekst:***  prezentacija sadrži samo ključne natuknice: točnost podataka; pravopis i gramatička točnost… |  |  |  |  |
| ***Grafički prilozi:***  tema je potkrijepljena odgovarajućim slikama, skicama i grafovima te drugim multimedijskim sadržajima; grafički prilozi moraju odgovarati temi; svi grafički prilozi trebaju biti imenovani, odnosno ispod treba pisati što  predstavlja koja fotografija, karta, tablica… |  |  |  |  |
| ***Estetski elementi:***  dizajn, pozadina, animacije… |  |  |  |  |
| ***Ažurnost:***  učenik/ca na vrijeme izvršava zadatak i poštuje rokove za izradu zadatka | 0 – zadatak nije predan  2 - predano sa zakašnjenjem (izvan rokova, učenika/cu potrebno podsjećati na predaju zadaće)  4 – predano na vrijeme | | | |

Bodovna lista: 18-20 → odličan (5)

15-17 → vrlo dobar (4)

13-14 → dobar (3)

10-12 → dovoljan (2)

0-9 → nedovoljan (1)\*

\*Prezentacija skinuta s interneta – ocjena 1 (nedovoljan)

***Kriteriji za vrednovanje eseja u nastavi povijesti***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Struktura eseja** | 4boda | 3boda | 2boda | 1bod |
| **Razrada** | Esej je jasno povezan s istraživačkim pitanjem, rad pokazuje visok stupanj sređenosti. | Esej je povezan s istraživačkim pitanjem, rad je sređen. | Esej je uglavnom povezan s istraživačkim pitanjem, rad je zadovoljavajuće razine sređenosti. | Esej je slabo povezan s istraživačkim pitanjem, rad je nepotpun i neujednačen u strukturi. |
| **Argumentacija** | Argumenti su precizno navedeni i utemeljeni na širokom spektru dokaza. | Argumenti su navedeni, s primjerenim dokazima. | Argumenti su navedeni skromno, s dosta općenitih tvrdnji. | Rad sadržava tek poneki argument, nejasno su izraženi. |
| **Izbor riječi i struktura rečenice** | Dobar i originalan izbor riječi koji doprinosi uvjerljivosti rada. | Dobar izbor riječi koji doprinosi uvjerljivosti rada. | Odgovara zahtjevima zadatka. | Neujednačen. |
| **Zaključak** | Jasno ističe ono što je bitno povezujući rad u zaokruženu cjelinu. | Na dobar način naglašava ono što je bitno. | Uglavnom sadrži bitno, ali još na razini sažimanja iznesenih podataka. | Skraćena verzija navedenih podataka u tekstu. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Element** | **Mogući bodovi za svaki predani zadatak/ zadaću** | **Konačna ocjena** |
| AŽURNOST  (učenik/ca na vrijeme izvršava zadatke i poštuje rokove za izradu zadataka/ zadaća; redovito je aktivan/a u sustavu Yammer i prati postavljanje novih nastavnih materijala) | 0 – zadatak nije predan  2 - predano sa zakašnjenjem (izvan rokova, učenika/cu potrebno podsjećati na predaju zadaće)  4 – predano na vrijeme | Zbroj dobivenih bodova iz elemenata ažurnosti i poštivanja kriterija svih zadataka tijekom virtualne nastave (prema ostvarenosti zadanih elemenata) |
| POŠTIVANJE KRITERIJA  (poštivanje i praćenje uputa za izradu zadatka/zadaće; vjerodostojnost – učenik/ca samostalno izrađuje zadani zadatak; kvaliteta i uloženi trud u izradi zadatka/ zadaće – nije dopušteno prepisivanje) | 0 – nepoštivanje kriterija (u bilo kojem obliku: npr. prepisivanje, nepoštivanje uputa za izradu zadatka…)  1 – nepotpuni zadatci, ali uz poštivanje navedenih kriterija  2 – potpuni, cjeloviti zadatci/zadaće, uz poštivanje navedenih kriterija |

***Kriteriji za vrednovanje i ocjenjivanje u nastavi na daljinu – nastava povijesti – ocjena iz aktivnosti***