

Prijedlog kriterijskog vrednovanja

| Ocjena | Obrazloženje | Elementi vrednovanja |
|--------------|--|--|
| Dovoljan (2) | Nepotpuno, površno i s pogreškama, izneseno znanje slabo je povezano | <p>Geografska znanja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uglavnom se snalazi na geografskoj karti. • Učitelj/učiteljica mu pomaže kod odgovaranja. • Postavljajući pomoćna pitanja na koja učenik uvijek ne odgovara sigurno. • U izražavanju radi formalne pogreške. • Pri odgovaranju je potreban veći broj potpitanja i usmjeravanja prema točnom odgovoru. • Nabraja faze nekog procesa, ali ne može ga samostalno opisati i izvesti zaključke. • Čak i uz pomoć učitelja/učiteljice slabo i nesigurno primjenjuje znanje. <p>Geografsko istraživanje i vještine</p> <ul style="list-style-type: none"> • U analizi grafičkih i slikovnih priloga uočene su pogreške. • Površno i djelomično uočava osnovne geografske procese. • Rijetko izrazi vlastito mišljenje. • Slabo se služi dodatnim izvorima znanja i teško procjenjuje točnost ili relevantnost u dodatnoj literaturi. • Djelomično točno prikazuje rezultate istraživanja, a tumačenja rezultata su jako manjkava. • Pri provođenju istraživanja treba kontinuiranu pomoć, ali se trudi primijeniti osnovna |

| Ocjena | Obrazloženje | Elementi vrednovanja |
|-----------|---------------------------------|--|
| | | <p>pravila.</p> <p>Kartografska pismenost</p> <p>2 • <u>Slabo se služi geografskom kartom</u>, teško prepoznaje pojedine geografske sadržaje na geografskoj karti</p> |
| Dobar (3) | Djelomično logično i uvjerljivo | <p>Geografska znanja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vlada osnovnim znanjem propisanim ishodima predmetnog kurikulumu i međupredmetnim očekivanjima. • <u>U primjeni i povezivanju činjenica ne pokazuje sigurnost i samostalnost</u> (nema bitnih pogrešaka pri izlaganju činjenica; potrebna su i potpitanja učitelja/učiteljice, osobito kad se radi o povezivanju materijala; ne zna suvislo i bez učiteljeve pomoći izložiti obrađeno gradivo). • Nesiguran u objašnjavanju uzročno-posljedičnih veza na Zemlji. • U rješavanju problemskih zadataka i prikazivanju međuodnosa u živome svijetu treba pomoć učitelj/učiteljice. • Razumije osnovne obrađene programske sadržaje, ali ih ne primjenjuje u novoj situaciji niti potkrepljuje vlastitim primjerima. <p>Geografsko istraživanje i vještine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uz pomoć učitelja/učiteljice djelomično donosi zaključke pri analizi geografskih procesa i pojava. • Nedovoljno samostalno izvodi praktične radove. • Nedovoljno samostalno provodi istraživanje i |

| Ocjena | Obrazloženje | Elementi vrednovanja |
|-----------------------|--|--|
| | | <p>primjenjuje usvojeno teorijsko znanje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vidljivi su propusti u opažanju, a u raspravama sudjeluje samo povremeno. • Prikazivanje i argumentacija rezultata nije dovoljno precizna te treba pomoć učitelja/učiteljice. • Uz pomoć prepoznaje ili postavlja istraživačka pitanja i služi se dodatnom literaturom. <p>Kartografska pismenost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geografsku kartu koristi uz učiteljevu pomoć, <u>samostalno pokazuje osnovne sadržaje ali uz više vremena.</u> |
| Vrlo dobar (4) | Točno, logično, temeljito i s razumijevanjem (izlaganje sigurno bez „parazitskih“ uzrečica) | <p>Geografska znanja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigurno i solidno vlada znanjem ishoda predmetnog kurikulumu i međupredmetnih očekivanja uz praktičnu primjenu, ali ima nedostataka u povezivanju detalja i činjenica (nedostatke u povezivanju činjenica ispravlja na napomenu /učiteljice). • <u>Uspješno objašnjava naučeno. Služi se usvojenim znanjem i navodi vlastite primjere te logično obrazlaže prirodne zakonitosti uz rijetke poticaje ili pomoć učitelja/učiteljice.</u> • <u>Povezuje naučene nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom</u> • Uglavnom samostalno rješava problemske zadatke. <p>Geografsko istraživanje i vještine</p> |

| Ocjena | Obrazloženje | Elementi vrednovanja |
|--------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Uspješno primjenjuje stečena znanja.</u> • Gotovo uvijek primjenjuje geografska znanja, sposobnosti i vještine u istraživanjima. • U provođenju istraživanja u potpunosti slijedi zadane etape uz manju pomoć u formuliranju istraživačkog pitanja. • Samostalno prikazuje rezultate istraživanja, analizira ih, izvodi zaključke i prezentira rezultate rada. • Uspješno samostalno opaža te često sudjeluje u raspravama i interpretacijama. • Samostalno odabire adekvatnu literaturu i njome se služi. <p>Kartografska pismenost</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Uspješno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te uglavnom samostalno donosi zaključke.</u> • Uočava geografske sadržaje na geografskoj karti i koristi se njima s minimalnom pomoći učitelja/učiteljice. |
| Odličan (5) | Izrazito točno, logično, temeljito, opširno, argumentirano | <p>Geografska znanja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usvojeno znanje primjenjuje u novim situacijama i na složenijim primjerima. • <u>Uspješno primjenjuje stečeno znanje te korelira usvojeno sa srodnim gradivom.</u> • Samostalno rješava najsloženije problemske zadatke. • Samostalno uočava i tumači uzročno - posljedične veze i |

| Ocjena | Obrazloženje | Elementi vrednovanja |
|--------|--------------|--|
| | | <p>međudnose na Zemlji navodeći vlastite primjere.</p> <p>Geografsko istraživanje i vještine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naročito se ističe u diskusijama , praktičnim vježbama (kartama, grafikonima, referatima, digitalnim materijalima). • Samostalno osmišljava praktične radove te pokazuje originalnost i kreativnost u njihovu izvođenju . • Samostalno postavlja istraživačka pitanja i na temelju njih osmišljava istraživanja, a rezultate rada kreativno prikazuje i argumentira uočavajući povezanost promatranih promjena s usvojenim nastavnim sadržajima i svakodnevnim životom. • Redovito sudjeluje u raspravama i interpretacijama. • Uspješno se služi dodatnom literaturom i izvorima te procjenjuje točnost podataka u dodatnoj literaturi. • <u>Samostalno izvodi zaključke i uočava uzročno-posljedične veze,</u> geografske pojave i procese. <p>Kartografska pismenost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisutno je okretno snalaženje i dobro čitanje geografske karte. ✦ Točno, precizno i brzo uočava geografske sadržaje na geografskoj karti. |

Važan dio vrednovanja su i bilješkama kojima se prati rad, ali i napredovanju učenika te njegov odnos prema radu. Osim bilježaka koje pokazuju kakav je odnos učenika prema radu najvažniji dio su povratne informacije kao dio vrednovanja za učenje i kao učenje. Osim bilješki u imeniku važan dio vrednovanja su i rubrike za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te različite liste procjena, izlazne kartice i sl. koje se nalaze u materijalima učenika kao i usmeno formativno vrednovanje koje je važna povratna informacija za učenika u procesu poučavanja i učenja.

PRIMJER - BILJEŠKE O ODNOSU PREMA RADU:

- ✓ Učenik redovito i na vrijeme ispunjava svoje obveze npr. predaje zadaću, radi na satu.
- ✓ Učenik na satu sudjeluje u radu no ne ispunjava zadatke koje samostalno treba napraviti kod kuće.
- ✓ Pokazuje inicijativu i dobre organizacijske sposobnosti u timskom radu.
- ✓ U suradnji s drugim učenicima pokazuje nesigurnost.

PRIMJER - BILJEŠKE VREDNOVANJA ZA UČENJE I KAO UČENJE:

- ✓ Iako se na satu trudi i sudjeluje u raspravama rezultati u provjerama znanja pokazuju da učenik ne usvaja trajnije ta znanja pa bi trebalo češće trebao samostalno kod kuće ponoviti.
- ✓ Učenik lijepo formulira rečenice u svojim odgovorima i povezuje činjenice no pokazuje nedovoljnu usvojenost pojedinih pojmova. Pokušati s grafičkim organizatorima znanja dodatno ponoviti naučeno.
- ✓ Vrlo uspješno interpretira svoj istraživački rad no u zaključku rada ne povezuje svoje dobivene rezultate. Treba jasnije povezati postavljene hipoteze i dobivene vlastite rezultate.
- ✓ U vrednovanju svog rada učenik vrlo jasno povezuje i argumentira sve prednosti i nedostatke.
- ✓ Precizno i pregledno prikazuje rezultate svog rada te na osnovu njih dolazi do zaključaka.
- ✓ Ocjene iz sva tri elementa vrednovanja jednako su vrijedne u formiranju zaključne ocjene.