**ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA UČENIKA NA NASTAVI NJEMAČKOGA JEZIKA**

**Osnovna škola Antuna Mihanovića Petrovsko** **5. razred** **Učiteljica: Marta Klarić**

**Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja:**

**- Slušanje s razumijevanjem**

**- Čitanje s razumijevanjem**

**- Govorenje**

**- Pisanje**

**Elementi i kriteriji ocjenjivanja za 5. razred (II. strani jezik)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SASTAVNICE OCJENJIVANJA, ISHODI I OBLIK VREDNOVANJA** | **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** |
| **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**  *OŠ (2) NJ A.5.1.*  *Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju..*  **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - propitivanje za provjeru  razumijevanja  - izlazne kartice  -kviz  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  -rubrika (za zadatke otvorenog  tipa: odgovori na pitanja,  staviti tekst u ispravan  poredak ili prepričavanje  glavnih dijelova odslušanog  teksta  - usmena ispitivanja  - usmena prezentacija | Globalno razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s neposrednim okružjem i popraćene vizualnim sadržajima.  Uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima.  Pronalazi ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem. | Globalno većinom razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s neposrednim okružjem i popraćene vizualnim sadržajima.  Većinom uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima.  Uglavnom točno i samostalno pronalazi ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem. | Globalno djelomično razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s neposrednim okružjem i popraćene vizualnim sadržajima.  Djelomično uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima.  Djelomično točno pronalazi ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem. | Samo uz pomoć i poticaj razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s neposrednim okružjem i popraćene vizualnim sadržajima.  Uz pomoć uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima.  Uz pomoć pronalazi ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem. |
| ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM  *OŠ (2) NJ A.5.1.*  *Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.*  *OŠ (2) NJ A.5.2.*  *Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.*  **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - propitivanje za provjeru  razumijevanja  - izlazne kartice  -kratka pisana provjera  -kviz  -portfolio  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  - rubrika (zadatci otvorenog  tipa: odgovori na pitanja,  prepričavanje, dovršavanje  rečenica i sl.)  -pisana provjera  - usmena ispitivanja  - prezentacija | Naglas uspješno čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove.  Prepoznaje i oponaša pravilan izgovor i intonaciju njemačkoga jezika.  Razumije osnovnu poruku teksta i bez problema izdvaja ključnu informaciju.  Globalno razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s neposrednim okružjem i popraćene vizualnim sadržajima.  Uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima.  Pronalazi ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.  Razumije sadržaje izgovorene polako, jasno i razgovijetno.  Povezuje intonacijske obrasce njemačkoga jezika sa značenjem. | Većinom uspješno naglas čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove.  Većinom prepoznaje i oponaša pravilan izgovor i intonaciju njemačkoga jezika.  Samostalno razumije temeljnu poruku pročitanog teksta i izdvaja ključnu informaciju.  Globalno uglavnom razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s neposrednim okružjem i popraćene vizualnim sadržajima.  Uglavnom uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima.  Uglavnom pronalazi ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.  Uglavnom razumije sadržaje izgovorene polako, jasno i razgovijetno.  Uglavnom povezuje intonacijske obrasce njemačkoga jezika sa značenjem. | Povremeno točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.  Djelomično uspješno prepoznaje i oponaša pravilan izgovor i intonaciju njemačkoga jezika.  Djelomično pokazuje razumijevanje pročitanog teksta te uz povremenu pomoć učitelja navodi ključnu informaciju.  Globalno djelomično razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s neposrednim okružjem i popraćene vizualnim sadržajima.  Djelomično uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima.  Djelomično pronalazi ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.  Djelomično razumije sadržaje izgovorene polako, jasno i razgovijetno.  Djelomično povezuje intonacijske obrasce njemačkoga jezika sa značenjem. | Naglas čita tekst uz česte pogreške i nesigurnost prilikom izgovora specifičnih glasova njemačkoga jezika.  Uz pomoć i navođenje učitelja pokazuje razumijevanje pročitanog teksta te dolazi do temeljne poruke teksta i ključne informacije.  Uz pomoć razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s neposrednim okružjem i popraćene vizualnim sadržajima.  Uz pomoć uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima.  Uz pomoć pronalazi ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.  Razumije sadržaje izgovorene polako, jasno i razgovijetno.  Povezuje intonacijske obrasce njemačkoga jezika sa značenjem samo uz pomoć. |
| **GOVORENJE**  *OŠ (2) NJ A.5.3.*  *Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.*  *OŠ (2) NJ A.5.4.*  *Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.*  **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  . izlazne kartice  -ljestvice procjene (zadatci zatvorenog tipa)  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  - usmena ispitivanja  - usmena prezentacija | Oblikuje vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove od nekoliko rečenica i izgovara ih oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  Upotrebljava naučene osnovne komunikacijske obrasce u novim situacijama.  Opisuje nizom vrlo jednostavnih rečenica svoje okružje, jednostavne radnje i tijek događaja prema predlošku.  Upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.  Lako i tečno se samostalno izražava. Ima pravilan izgovor, intonaciju i ritam. Na pitanja odgovara punim rečenicama uz precizne i točne opise. Samoinicijativno sudjeluje u kratkom razgovoru poznate tematike. Na pitanja odgovara jasno i potpunim rečenicama.  Spontano upotrebljava naučene osnovne komunikacijske obrasce radi razmjene informacija. | Uglavnom samostalno oblikuje kratke i vrlo jednostavne tekstove od nekoliko rečenica i izgovara ih oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  Uglavnom upotrebljava naučene komunikacijske obrasce u novim situacijama.  Uglavnom se uspješno snalazi opisivanju svog okružja nizom jednostavnih rečenica prema predlošku.  Pravilno izgovara riječi uz rijetke nesigurnosti. Na verbalne i neverbalne poticaje reagira primjerenom brzinom. Eventualne pogreške brzo ispravlja. Uglavnom samostalno sudjeluje u kratkom razgovoru poznate tematike.  Na pitanja većinom odgovara potpunim i točnim rečenicama. | Uz čestu pomoć i povremeno točno govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove od nekoliko rečenica i izgovara ih oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  Djelomično samostalno upotrebljava naučene komunikacijske obrasce u novim situacijama.  Djelomično uspješno opisuje okružje jednostavnim rečenicama prema predlošku.  Riječi izgovara u češće nesigurnosti.  Na pitanja odgovara kratko i nepotpuno. Povremeno je potrebno poticati i navoditi na oblikovanje potpune rečenice. | Uz stalnu pomoć i navođenje oblikuje kratke i vrlo jednostavne tekstove od nekoliko rečenica i izgovara ih oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  Uz pomoć i poticaj upotrebljava naučene komunikacijske obrasce u novim situacijama.  Uz pomoć opisuje okružje jednostavnim rečenicama prema predlošku.  Prisutna je česta nesigurnost u izgovoru riječi.  Potrebna je stalna pomoć i navođenje na oblikovanje rečenica i potpunih odgovora. |  |
| **PISANJE**  *OŠ (2) NJ A.5.5.*  *Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.*  *OŠ (2) NJ A.5.6.*  *Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.*  **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - izlazne kartice  - kratka pisana provjera  -diktat/cloze test  - ljestvice procjena  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  -pisana provjera  -odgovori na pitanja otvorenog  tipa  - pisanje razglednice,  neformalnog pisma,  jednostavne pjesme, stripa,  postera  -pisanje vođenog sastavka  (smjernice ili predložak) | Piše kratke i jednostavne rečenice povezane s ranije usvojenim sadržajima i temama prema predlošku (intenzivno vođeno pisanje).  Jednostavnim i kratkim rečenicama opisuje slikovne predloške.  Dopunjava različite jednostavne tekstove (prenosi informacije u obrasce) poznatim riječima.  Primjereno upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva. | Uglavnom uspješno piše kratke i jednostavne rečenice povezane s usvojenim sadržajima i temama prema predlošku (intenzivno vođeno pisanje).  Uglavnom uspješno jednostavnim i kratkim rečenicama opisuje slikovne predloške.  Uglavnom točno i samostalno dopunjava različite jednostavne tekstove (prenosi obrasce) poznatim riječima.  Uglavnom primjereno upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva. | Djelomično uspješno piše kratke i jednostavne rečenice povezane s usvojenim sadržajima i temama prema predlošku (intenzivno vođeno pisanje).  Djelomično uspješno jednostavnim i kratkim rečenicama opisuje slikovne predloške.  Djelomično točno i uz povremenu pomoć dopunjava različite jednostavne tekstove (prenosi obrasce) poznatim riječima.  Djelomično primjereno upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva. | Uz pomoć piše kratke i jednostavne rečenice povezane s usvojenim sadržajima i temama prema predlošku (intenzivno vođeno pisanje).  Uz pomoć jednostavnim i kratkim rečenicama opisuje slikovne predloške.  Uz čestu pomoć i poticaj dopunjava različite jednostavne tekstove (prenosi obrasce) poznatim riječima.  Uz pomoć upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva. |

Slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, pisanje:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| odličan | 5 | 90% - 100% |
| vrlo dobar | 4 | 77% - 89% |
| dobar | 3 | 64% - 76% |
| dovoljan | 2 | 50% - 63% |
| nedovoljan | 1 | 0% - 49% |

Tijekom školske godine provodi se formativno i sumativno vrednovanje postignuća učenika.

**Formativno vrednovanje** sastoji se od vrednovanja za učenje (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, posteri i sl.) i vrednovanja kao učenje (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini, digitalnih zadataka, projektnih zadataka, palčevi). Formativni oblici vrednovanja pomažu učenicima razviti samostalne pristupe učenju i unaprijediti svoje učenje, a učitelju prilagoditi svoje poučavanje potrebama ciljne skupine.

**Sumativno vrednovanje** (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, zadataka esejskoga tipa, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene. Ocjene trebaju biti transparentne, a učenike treba upoznati s elementima i kriterijima praćenja i vrednovanja. Učenicima je potrebno dati neposrednu povratnu informacija o ostvarenom  uspjehu. Učenici također trebaju znati da se praćenje provodi kontinuirano te da se svaka aktivnost može vrednovati.

Ocjene trebaju biti transparentne, a učenike treba upoznati s elementima te kriterijima praćenja i vrednovanja, s dobivenom ocjenom i usmenim objašnjenjem ocjene. Učenicima je potrebno dati neposrednu povratnu informaciju o ostvarenom  uspjehu. Učenici također trebaju znati da se praćenje provodi kontinuirano te da se svaka aktivnost može vrednovati. Učenici imaju pravo ispraviti ocjenu koja može utjecati na lošiji uspjeh te mu lošija ocjena neće utjecati na zaključnu ocjenu.

Pri **zaključivanju** ocjena vrednuju se svi navedeni elementi, s time da zaključna ocjena treba biti poticajna te se temelji na svim zapažanjima učitelja tijekom praćenja učenika odnosno na rezultatima svih oblika formativnoga i sumativnoga vrednovanja.

Učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke ili uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke vrednuje se prema razrađenom planu i na način koji je usklađen s poteškoćama i mogućnostima učenika.